

**OBJETIVO ESPECÍFICO DA DISCIPLINA: ENTENDER O ILUMINISMO, SEUS IDEAIS, SEUS PRINCIPAIS FILÓSOFOS E SUA INFLUÊNCIA NA EUROPA.**

**OBJETIVO INTERDISCIPLINAR: RELACIONAR A HISTÓRIA COM A GEOGRAFIA PARA CONCEITUAR REVOLUÇÃO E CIDADANIA.**

Semanal	Habilidades	Procedimentos	Atividades de Casa	Observações do Professor
10 a 14	<p>Abordar e discutir as habilidades a serem trabalhadas no bimestre.</p> <p>Entender o Iluminismo, seus ideais e seus principais filósofos.</p> <p>Compreender a importância do iluminismo na construção de nossa sociedade atual.</p>	<p>Aula expositiva com o uso do livro didático e pequenos textos sobre tópicos do livro no caderno.</p> <p>Debate em sala sobre os ideais iluministas.</p> <p>Vídeo aula sobre os temas trabalhados com uso do projetor e exercícios do quadro ligados às habilidades do vídeo no caderno.</p>	<p>Atividades do quadro nos cadernos.</p> <p>Atividades do livro texto nos cadernos.</p>	<p>Aula de apresentação do professor aos alunos e proposta de ensino e avaliações.</p>
17 a 21	<p>Identificar e conhecer a organização social e política da Europa no século XVII.</p> <p>Identificar os fatores que desencadearam a Revolução Puritana.</p>	<p>Pesquisa com o uso do livro didático e ferramentas de pesquisa.</p> <p>Uso do ambiente externo da sala para identificar os fatores que desencadearam a Revolução Puritana.</p>	<p>Atividades do quadro nos cadernos.</p> <p>Atividades do livro texto nos cadernos.</p>	
2 a 6	<p>Corrigir atividades do livro texto e do caderno de atividades com a participação da turma.</p> <p>Identificar os pensadores iluministas e suas principais ideias.</p>	<p>Aula debate com participação da turma sob a mediação do professor.</p> <p>Pesquisa no laboratório de informática a partir das habilidades trabalhadas no caderno.</p>	<p>Terminar a pesquisa</p> <p>Atividades do quadro nos cadernos</p>	<p>Trabalho com os grupos cooperativos visando a aula invertida.</p>
9 a 13	<p>Apresentar aula invertida com grupos cooperativos a partir das habilidades pesquisadas.</p> <p>Correção de atividades de casa e revisão dos conteúdos trabalhados em sala.</p>	<p>Aula invertida com os grupos cooperativos.</p>		

**OBJETIVO ESPECÍFICO DA DISCIPLINA: CONHECER E DIFERENCIAR OS ESPAÇOS REGIONAIS E DIMENSIONÁ-LOS A PARTIR DA GEOGRAFIA E DA CARTOGRAFIA.**

**OBJETIVO INTERDISCIPLINAR: RELACIONAR A HISTÓRIA COM A GEOGRAFIA PARA IDENTIFICAR REGIÕES MUNDIAIS E SUA FORMAÇÃO.**

Semanal	Habilidades	Procedimentos	Atividades de Casa	Observações do Professor
10 a 14	<p>Abordar e discutir as habilidades a serem trabalhadas no bimestre.</p> <p>Compreender e conceituar território e região.</p> <p>Dimensionar o território e as regiões em escalas globais.</p>	<p>Aula expositiva com o uso do livro didático e pequenos textos sobre tópicos do livro no caderno.</p> <p>Debate em ambiente externo da escola sobre a importância da regionalização.</p> <p>Vídeo aula sobre os temas trabalhados com uso do projetor e exercícios do quadro ligados às habilidades do vídeo no caderno.</p>	<p>Atividades do quadro nos cadernos.</p> <p>Atividades do livro texto nos cadernos.</p>	<p>Aula de apresentação do professor aos alunos e proposta de ensino e avaliações.</p>
17 a 21	<p>Entender e diferenciar os conceitos de Região, Território e Nação.</p> <p>Trabalhar dimensão e escala a partir da ótica das regiões globais por meio da análise cartográfica.</p>	<p>Pesquisa com o uso do livro didático e ferramentas de pesquisa.</p> <p>Uso do ambiente externo da sala para relacionar as território e região.</p> <p>Trabalho em sala sob orientação do professor com duplas de alunos.</p>	<p>Atividades do quadro nos cadernos.</p> <p>Atividades do livro texto nos cadernos.</p>	<p>Trabalho em duplas visando a cooperação entre estudantes.</p>
2 a 6	<p>Corrigir atividades do livro texto e do caderno de atividades com a participação da turma.</p> <p>Abordar os critérios históricos e geográficos de regionalização e suas características.</p>	<p>Aula debate com participação da turma sob a mediação do professor.</p> <p>Pesquisa no laboratório de informática a partir das habilidades trabalhadas no caderno.</p>	<p>Terminar a pesquisa</p> <p>Atividades do quadro nos cadernos</p>	<p>Trabalho com os grupos cooperativos visando a aula invertida.</p>
9 a 13	<p>Apresentar aula invertida com grupos cooperativos a partir das habilidades pesquisadas.</p> <p>Correção de atividades de casa e revisão dos conteúdos trabalhados em sala.</p>	<p>Aula invertida com os grupos cooperativos.</p>		